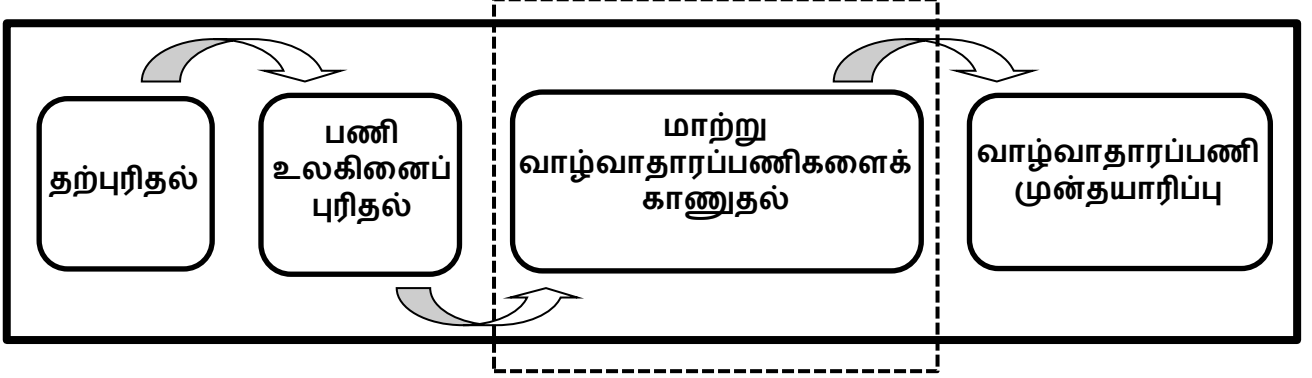


5. மாற்று வாழ்வாதாரப்பணிகள்



முந்தைய நடவடிக்கைகள் வாழ்வாதாரப்பணி விருப்பார்வலரை, அவரது சொந்த விருப்பார்வங்கள் மற்றும் திறமைகளோடு ஒருங்கிணைத்து, வாழ்வாதாரப்பணிசார் நம்பிக்கைகளை அடையாளம் காண உதவியதோடு, பணி உலகம் குறித்து புதிய புரிதல்களை அளித்தன. அடுத்த படிநிலை, வாழ்வாதாரப்பணி தேடுபவர், இதுவரையிலும் திரட்டிய தகவல்கள் அடிப்படையில், அவரது சுயவிவரத்தொகுப்புக்குப் பொருந்துகிற விருப்பத்தேர்வுகள் கொண்ட வாழ்வாதாரப்பணிகளின் சிறு தொகுதி ஒன்றினைக் கண்டறிய உதவுவதாகும். அளவுக்கதிகமான விருப்பத்தேர்வுகள் வாழ்வாதாரப்பணி விருப்பார்வலரைத் தெளிவான ஒரு கவனக்குவிப்பினையும், வாழ்வாதாரப்பணி முன்னேற்றத்தை இலக்காகக் கொள்வதினையும் வளர்த்துக்கொள்ள அனுமதிப்பதில்லை. மிகக் குறைவான விருப்பத்தேர்வுகளோ, வாழ்வாதாரப்பணி முன்னேற்றத்தில் நெகிழ்தன்மையை அனுமதிப்பதில்லை. 15 முதல் 21 வயது வரையிலான வாழ்வாதாரப்பணி விருப்பார்வலர்களின் மாற்றுப்பணிகளின் நிறைவான எண்ணிக்கை 3 முதல் 4 வரையிலான வாழ்வாதாரப்பணிகளே.

மேலும் கவனிக்கவேண்டிய ஒரு கருத்து, உயர்நிலைப்பள்ளி அளவில் வாழ்வாதாரமாற்றுப்பணித் தொகுதி விரிவானதாக இருக்கலாம் என்பதாகும். எடுத்துக்காட்டாக, ஒரு இளைய பத்தாம் வகுப்பு மாணவி, பொறியியல், உளவியல் மற்றும் வடிவமைப்பு ஆகியனவற்றை அவரது வாழ்வாதாரப்பணி விருப்பத்தேர்வுகளாகத்

தெரிவுசெய்யலாம். ஒரே
வாழ்வாதாரப்பணி என்ற
உறுதிப்பாட்டினை
மேற்கொள்வதைவிடவும்,
சாத்தியமான
வாழ்வாதாரப்பணிகளின்
வரைச்சட்டம் உருவாக்குதல்
என்பதே இந்த மட்டத்தில்
இலக்காக அமையும்.
சாத்தியமான வாழ்வாதாரப்
பணிகளின் ஒரு சட்டக
அமைப்பினை உருவாக்கிக்
கொடுத்தலே வாழ்வாதாரப்பணி
வழிகாட்டுநரின் முன்இருக்கிற
முக்கியமான பணியாக உள்ளது.

வாழ்வாதாரப்பணி வழிகாட்டுநரும் மற்றும்
வாழ்வாதாரப்பணி விருப்பார்வலரும்,
இருவரும் இணைந்து விருப்பார்வங்கள்,
இயல்திறன்கள் மற்றும் பணி உலகம்
குறித்த தகவல்களைப் பயன்படுத்தித்
தொழில்களின் பட்டியலை
ஆய்வுசெய்கின்றனர். வாழ்வாதார
மாற்றுப்பணிகள் என்பவை தனிநபரின்
உள்ளாற்றல்களோடு
பொருத்தமுடையதாகத்
தேர்வுசெய்யப்பட்ட
வாழ்வாதாரப்பணிகளின் சிறியதொரு
தொகுதியாகும்.

வளர்ச்சியானது முன்னேற்றப்பாதையிலிருக்கும் போது,
வாழ்வாதாரமாற்றுப்பணித் தொகுதி தொடர்ந்து அதன் பங்கினை அளிக்கிறது.
உயர்நிலைப்பள்ளி மட்டத்தில் தெரிவு செய்த மூன்றில், இறுதித் தேர்வாக
ஒன்று மட்டுமே தெரிவுசெய்யப்படலாம். அடுத்தடுத்த கல்விப்
படிநிலைகளில் (எ.கா. மேல்நிலைப் பள்ளிக்கல்விக்குப் பிறகு) அந்த இளம்
நபர், வடிவமைப்பினை இறுதியாகத் தெரிவுசெய்யலாம். ஏற்கெனவே
மேற்கொண்ட விருப்பத்தேர்வு ஒன்று உலகமயநிலையில்,
விருப்பத்தேர்வுக்கான வாய்ப்புகளை வழங்குவதாகவே உள்ளது என்ற
கருத்தினைக் கவனத்தில் கொள்வது முக்கியமாகிறது. எடுத்துக்காட்டாக,
வடிவமைப்புக்குள்ளாகவே மேலும் பல வாழ்வாதாரப்பணி வாய்ப்புகள் (எ.கா,
கட்டடக்கலை, உட்பகுதி வடிவமைப்பு, அணிகலன் வடிவமைப்பு, காலணி
வடிவமைப்பு, இப்படியாக மற்றும் பலவும்) உள்ளன. இத்தகைய
விருப்பத்தேர்வுகளுக்கான பரந்த வாய்ப்பு இருப்பது குறித்த ஒரு
விழிப்புணர்வினை தனிநபர் வளர்த்துக்கொள்ள உதவுவதே
முக்கியமானதாகும்.

வாழ்வாதார மாற்றுப்பணித் தொகுதியை உருவாக்குதல்

வாழ்வாதாரப்பணி வழிகாட்டுநரும், வாழ்வாதாரப்பணி விருப்பார்வலரும், இருவரும் இணைந்து விருப்பார்வங்கள், இயல்திறன்கள் மற்றும் பணி உலகம் குறித்த தகவல்களைப் பயன்படுத்தித் தொழில்களின் பட்டியலை ஆய்வுசெய்கின்றனர். வாழ்வாதாரப்பணியினை அடையாளம் காணுகிற இந்த நிலையில், வாழ்வாதாரப்பணி வழிகாட்டுநரின் பங்கு முக்கியமானதாகவும், தனிச்சிறப்பானதாகவும் மாறுகிறது. வாழ்வாதாரப்பணி விருப்பார்வலர், தொழிற்பட்டியலை வைத்துக்கொண்டு, ஒவ்வொரு தொழிலாகப் பார்த்து ஆய்வுசெய்து அடுத்த தொழிலுக்கு நகர, வாழ்வாதாரப்பணி வழிகாட்டுநர் உதவுவதுடன், ஒவ்வொரு தொழிற்பணியின் தன்மை, வாய்ப்பெல்லை மற்றும் எதிர்கால நல்வாய்ப்பு, வளங்கள் அனைத்தையும் மிகவும் மேம்போக்கான ஒரு நிலையில் விளக்கவேண்டும். மிகவும் ஆழமான நிலையில், ஒவ்வொரு தொழிற்பணி மீதும் வாழ்வாதாரப்பணி விருப்பார்வலர், அவரது சொந்த உணர்வுகளைப் பிரதிபலிக்க உதவவேண்டும். இந்த நிலையில்தான், தனிநபர் பயனுள்ள விருப்பத்தேர்வுகளைத் தெரிவுசெய்வதைத் தடுக்கின்ற விஷயங்கள் மிகக் கூர்மையாக வெளிப்படுகின்றன. அந்தச் சிக்கல்களை ஆய்வுசெய்து, அவற்றையும் கடந்து, பொருத்தமான மாற்றுப்பணித்தொகுதியினை வாழ்வாதாரப்பணி விருப்பார்வலர் உருவாக்கிக்கொள்ள உதவுவதில்தான் வாழ்வாதாரப்பணி வழிகாட்டுநரின் இதயப்பகுதி அமைந்துள்ளது.

வாழ்வாதாரப்பணி விருப்பார்வலர்கள் ஏழ்மை மற்றும் சமூகப்பொருளாதார நலிவிலிருக்கும் ஒரு சூழ்நிலையில் வாழ்வாதார மாற்றுப்பணித்தொகுதி உருவாக்கத்திற்குச் சில சிறப்புக் கண்ணோட்டங்கள் அவசியமாகின்றன. நிலவுகின்ற சமூகப்பொருளாதார நிலைமைகள், நலிவுற்ற இளம் நபர்களை, அவர்களுக்கான வாழ்வாதாரமாற்றுப்பணிகள் குறித்துச் சிந்திப்பதைக்கூடத் தடுக்கின்ற வாழ்வாதாரப்பணிசார் நம்பிக்கைகளை உருவாக்குகின்றன. இத்தகைய நிலைமையில் வாழ்வாதாரப்பணி வழிகாட்டுநரின் பணி, பொருத்தமான தொழிற்பணி விருப்பத்தேர்வுகளை வெறுமனே பட்டியலிடுவதற்கு அப்பாலும் நீள்கிறது. தலைமை நோக்கம், இளம் நபர்கள் நடைமுறைப்படுத்த இயலுகிற வாழ்வாதாரமாற்றுப்பணித்தொகுதி ஒன்றினை உருவாக்கிக்கொள்ள உதவுவதேயாகும். வாழ்வாதாரப்பணி வழிகாட்டுநரின் தலையீடுகள் மற்றும் இடையீடுகள் வாழ்வாதாரப்பணி எதிர்மறைச் சிந்தனை மற்றும் நம்பிக்கைகளை அகற்றுவதாக அமையவேண்டும்.

மிக முக்கியமாக, வாழ்வாதாரப்பணி வழிகாட்டுநரின் செயல்முறைகளின் இந்தப் படிநிலையில் உருவாக்கப்படுகிற வாழ்வாதாரமாற்றுப்பணிகள் குறுகியகாலத்துக்கும், அதேநேரத்தில் நீண்டகாலத்துக்கும் நடைமுறைப்படுத்த இயலுவதாக அமையவேண்டும். வேறு வார்த்தைகளில் சொல்வதானால், நலிவுற்ற இளம் நபருக்கு வாழ்வாதாரப்பணி முன்னேற்ற இலக்காக, நீண்டகால இலக்கு ஒன்று தேவை. அவர்/அவளை நலிவுநிலையைத் தாண்டி நீண்டகால வாழ்வாதாரப்பணி முன்னேற்றத்துக்கு அழைத்துச் செல்கிற பாலமாக விளங்கக்கூடிய குறுகியகால இலக்கு ஒன்றும் தேவை. வாழ்வாதாரமாற்றுப்பணித் தொகுதியினை இந்த நிலையில் மிகுந்த கவனத்துடன் உருவாக்குதல் ஏழ்மை மற்றும் நலிந்த நிலைக்குப் பலியானவரான வாழ்வாதாரப்பணி விருப்பார்வலருக்கு வாழ்வாதாரப்பணி முன்னேற்றப் பாலத்திற்கான அஸ்திவாரம் எழுப்புவதாகும்.

வாழ்வாதாரப்பணி மேம்பாட்டு பாலம்

வேலை திறன்களுடன் வாழ்வாதாரப்பணி உலகில் நுழைவது பொருளாதார ரீதியாக பின்தங்கிய இளைஞரை ஒரு வாழ்வாதாரப்பணி வளர்ச்சிப் பாதையில் வைக்கிறது, அது அவர் அல்லது அவள் ஒரு திறமையற்ற தொழிலாளியாக இருந்ததை விட சிறந்த எதிர்கால வாய்ப்புகளைக் கொண்டுள்ளது. குறுகிய, திறன் அடிப்படையிலான படிப்புகள் இளைஞரின் வாழ்வாதாரப்பணி உலகில் 'முதல் படியாக' திட்டமிடப்படலாம். இது போன்ற பாடநெறிகள் ஒரு வாழ்வாதாரப்பணி மேம்பாட்டு பாலமாக செயல்படுகின்றன, இதன் அடிப்படையில் மேலும் திட்டங்களை உருவாக்க முடியும். வேறு வார்த்தைகளில் கூறுவதானால், பொருளாதார மற்றும் பின்தங்கிய இளைஞருக்கு பொருளாதார மற்றும் நிதி தேவைகளை பூர்த்தி செய்வதற்காக வேலை தேடுவதற்கான தேவையை தாமதப்படுத்துவதற்கான ஒரு பொறிமுறையை ஒரு வாழ்வாதாரப்பணி வளர்ச்சி பாலம் வழங்க முடியும்.

எனவே வாழ்வாதாரப்பணி ஆலோசகருக்கு முன் மிக உடனடி இலக்கு இந்த இளைஞர்கள் வாழ்வாதாரப்பணி வளர்ச்சியை ஒரு உண்மையான சாத்தியமாகக் கருதத் தொடங்க உதவுவதாகும். நீண்ட கால திட்டமிடல் மற்றும் பெரிய முதலீடுகள் தேவைப்படும் மாற்று வாழ்வாதாரப்பணிகள் இந்த இளைஞர்களை ஊக்கப்படுத்தக்கூடும். வாழ்வாதாரப்பணி மேம்பாட்டு பாலம் வாழ்வாதாரப்பணி வளர்ச்சிக்கு மேடை வாரியான அணுகுமுறையை வழங்குகிறது. ஒரு ஏழை வீட்டைச் சேர்ந்த ஒரு சிறுவனின் உதாரணத்தை எடுத்துக் கொள்ளுங்கள், அவரின் தனிப்பட்ட சுயவிவரம் அவர் ஒரு கிராஃபிக் டிசைனராக சிறப்பாக செயல்படுவார் என்பதைக் குறிக்கிறது. இந்த பரிந்துரையை வழங்கும் வாழ்வாதாரப்பணி ஆலோசனை இந்த இளைஞனை ஊக்கப்படுத்துவதோடு, திறமையற்ற வேலைவாய்ப்பை நோக்கி அவரை இன்னும் உறுதியாகத் தள்ளும். இந்த இளைஞன் எதிர்மறையான வாழ்வாதாரப்பணி நம்பிக்கைகளை நிவர்த்தி செய்யும் மற்றும் அவரது வாழ்வாதாரப்பணி தயாரிப்பு சுய-செயல்திறனை மேம்படுத்தும் ஆலோசனை தலையீடுகளால் கணிசமாக பயனடைவார். அவர் உருவாக்கும் வாழ்வாதாரப்பணி மாற்றீடுகள் முதலில் வடிவமைப்புத் துறையில் பரந்த அளவிலான தொழில்வாய்ப்புகளுக்குள் மலிவான குறுகிய கால படிப்புகளில்

கவனம் செலுத்த முடியும். உதாரணமாக ஆலோசகர் திரை அச்சிடலில் ஒரு குறுகிய பாடத்தை நோக்கி அவரை வழிநடத்த முடியும். பெறப்பட்ட திறன்கள் அவரை ஒரு சிறந்த சம்பளத்திற்கு கட்டளையிடும் நிலையில் வைக்கும். இப்போது ஆலோசகரின் பங்கு என்னவென்றால், கிராஃபிக் டிசைனராக மாறுவதற்கான நீண்டகால நோக்கத்தை நோக்கிய அவரது இயக்கத்தை எளிதாக்குவதே அதற்கேற்ப அவரது வாழ்வாதாரப்பணி வளர்ச்சியைத் திட்டமிட உதவுகிறது. வடிவமைப்பில் அரசாங்கத்தால் வழங்கப்படும் பகுதிநேர படிப்புகளை அடையாளம் காண ஆலோசகர் அவருக்கு உதவ முடியும். மாற்றாக அவர் தன்னார்வ நிறுவனங்கள், வங்கிகள் போன்ற நிதி நிறுவனங்கள் மற்றும் சமூக மட்டத்தில் கிடைக்கும் பிற ஆதரவுகள் ஆகியவற்றுடன் இணைக்கப்படலாம். சுருக்கமாக வாழ்வாதாரப்பணி வளர்ச்சியை எளிதாக்குவதே ஆலோசனை நோக்கம்.

வகுப்பீடு

இந்த அலகு பற்றிய உங்கள் சுய கற்றலை முடிப்பதற்கான இறுதி படி ஒரு எளிய வகுப்பீட்டை சமர்ப்பிப்பதாகும்.

- கீழே உள்ள இணைப்பைக் கிளிக் செய்க. நீங்கள் வகுப்பீட்டிற்கு அழைத்துச் செல்லப்படுவீர்கள்
- வகுப்பீட்டின் முடிவில் **Submit** பொத்தானைக் கிளிக் செய்க. உங்கள் பதில்கள் தானாக எங்களுக்கு வந்துசேரும்
- அடுத்த அலகுக்குச் செல்லவும்.
- நீங்கள் எங்களிடமிருந்து மதிப்பீட்டைப் பெறுவீர்கள்

Link: <https://forms.gle/jGRx2etULdHrUcQa7>

முக்கியம்: நீங்கள் 7 வகுப்பீடுகள் அனைத்தையும் நேருக்கு நேர் மெய்நிகர் பயிற்சிக்கு முன் சமர்ப்பிக்க வேண்டும்.